

# 关于开展“教师教育教学技能提升”活动的通知

信息发布版块：校内通知

发布部门：校长办公室

阅读量：514

发布时间：2024-01-05 16:42

发布范围：徐州工程学院

审核时间：2024-01-05 16:42

审核人：陈朋

各学院、各部门：

教师发展是学校发展的基础，高校教师教育教学水平的提升是新时期高等教育质量提高的关键和保障。为贯彻落实习近平总书记关于教育强国建设重要论述与有关文件精神，落实学校第四次党代会的战略部署与发展规划，回应2024年学校审核评估的现实需求，学校决定开展“教师教育教学技能提升”活动，聚焦高等教育高质量发展，提升教师教育教学能力，充分发挥课堂教育教学的人才培养主渠道、主阵地、主战场作用，切实提高课堂教学效果和人才培养质量。现将有关事项通知如下。

## 一、活动主题

聚焦课程教学，提高教学技能，激发教学创新，提升教学水平

## 二、活动时间

2024年1月-2024年12月。

## 三、主要内容

落实学校第四次党代会的战略部署与发展规划，不断深化教育教学改革，落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，开展“一培训、二听课、三研究、四比赛、五检查”五项活动（简称“12345”活动），引导教师更新教育教学观念，潜心教书育人，聚焦课程教学，规范教学过程，提高教学技能，激发教学创新，切实提高课堂教学效果和人才培养质量，服务学校创建特色鲜明一流应用型大学的奋斗目标。

### 一培训

教学培训可以传播先进的教育思想和教育理念，推动教师进行深刻的教育反思与教学研究，学校将组织开展名师讲坛、教学沙龙（讲座）、教学观摩、教学能力提升专项培训与工作坊、网络学习培训等系列活动，二级学院结合学科专业开展更有针对性的培训研讨、示范交流，引导教师更新教育教学观念，认可并在教学中持续推进“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，开展基于学生中心的教育教学改革，提高教育教学质量。

### 二听课

相互听课，指校院督导和同行教师听取其他教师的讲课，由此分享不同的专业知识与经验，相互学习，共同提高，进而促进大学教学水平与质量的提升，推动大学教学的学术性建设。既促进讲课教师认真思考课程教学以及课程自身的客观规律，又促进听课教师在对比中反思教学。这种大学教师相互听课的活动作为大学教学的学术规范和基本制度，是

每位大学教师的一种义务和职业要求。

督导听课包括校院督导听课，学校督导根据学科专业和学校的听课计划统筹安排，加大听课力度，及时将听课情况特别是教学效果较差的教师上课情况反馈给二级学院。二级学院督导要加强对本学院教师的听课，要求尽可能做到全覆盖，督促提高本学院教师的教学水平。

同行听课指教师之间的相互听课，听课教师要以一种客观公正的态度和标准、实事求是地去评价讲课教师的教学行为，提出有建设性的意见与建议，由此反思并改进自己的课程教学；讲课教师要摒弃满堂灌的教学方式，尝试启发式、讨论式、案例式、探究式教学，课后认真反思同行教师的意见与建议，不断提高自己教学技能与课堂教学效果。二级学院要加强同行听课的教学安排与督查，特别是对督导听课反馈教学效果较差教师的听课与教学帮扶，切实提高学院教师的教学水平。

### 三研究

参与式教学方法研究。传统讲授式教学法以教师为主体，以课堂授课为中心，主要通过灌输式教学将知识信息传递给学生，学生被动学习、参与率低，现实问题分析解决能力培养不足。为提高教学效果，推动学生主动学习，推荐围绕BOPPPS教学模型（包括引入（Bridge-in）、目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory learning）、后测（Post-assessment）和小结（Summary）六个环节），开展基于真实场景的问题导向式、案例式、启发式、讨论式、探究式等教学方式研究与改革实践，探索适合自身课程性质且有利于调动学生主动学习的教学方法，坚决摒弃满堂灌的教学方式，并围绕教学方法修订完善课程教学大纲、教案、课件。

课程资源建设研究。随着信息技术与数字化发展，基于在线课程资源的线上线下融合式教学正在成为高校教学改革的主要发展方向，迫切需要丰富在线课程资源，从而推进课程教学方法与教学流程改革，满足学生个性化学习的需要，提高教学效果。课程资源建设研究主要包括丰富完善课件、教案、案例库、试题库、问题库、习题库、视频资源、虚拟仿真资源、文献资料、教材等。

课程思政建设研究。课程思政对培养具有社会责任感、创新精神、专业知识和实践能力，适应经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型专门人才具有重要的意义。迫切需要充分发掘课程蕴含的思政元素，并将价值引领、能力培养和知识传授有机融入日常课堂教学之中。课程思政建设研究侧重于课程育人目标的修订、课程思政元素的挖掘、思政案例库的建设、思政融入教学设计、课件与教案的修订、课程思政评价机制的完善等。

### 四比赛

组织开展教学基本功比赛、课堂教学比赛、教学创新大赛和优秀主讲教师评选系列活动，以赛促学，以赛促教，助力教师在教学竞赛中更新教学理念、探究教学方法，培养教

学学术能力。

教学基本功系列比赛。包括课件比赛、教案比赛、教学设计比赛、微课比赛等。学校会根据需要不定时的组织比赛，通过比赛加强全体教师对提高教学基本功重要性和必要性的认识，促进教师钻研教学基本功，提高教育教学质量。近期学校将启动课件与教案比赛，要求全体教师参加，借此机会更新完善教案与课件等教学基本材料。

课堂教学比赛。比赛以“上好一门课”为理念，通过比赛对提升教师的教学设计与知识点的讲解等教学能力和业务水平具有重要意义。面对审核评估的要求，全体教师都要高度重视课堂教学，提高课堂教学质量。

教学创新大赛。大赛以推动教学创新，培养一流人才为主题，引导教师大力开展教学创新，潜心教书育人，提升教师教学水平和育人能力，助力“四新”建设。学校每年都会举办一届教师教学创新大赛，引导教师积极探索案例式、探究式等教学模式创新，调动学生主动学习，坚决摒弃满堂灌的教学方式。

优秀主讲教师评选。主讲教师是人才培养的骨干力量，为鼓励教师在教学工作中做出优异成绩，推动教学质量稳步提高，营造优秀教师争相从教的良好局面，学校每两年组织开展一届优秀主讲教师评选，促成教学名师养成，引领教学发展。

## 五检查

教学检查的目的是在保障日常教学平稳运行的前提下，促进教学质量不断提升。检查采取学院自查和学校抽查相结合的方式进行，主要检查课程大纲、教案、课件、课程思政建设、网络课程建设等。课程大纲侧重于格式规范、课程内容与课程目标的支撑关系、课程思政的融入等；教案与课件则应基于参与式教学方法研究和最新的学术前沿进行修订完善；课程思政建设侧重于思政元素的挖掘与案例库建设、思政融入课件与教案等；网络课程建设包括课程教案、课件、案例库、习题库、试题库、问题库等资源建设，更主要的是应用于课程教学，为学生自主化、个性化和协同学习提供平台，促进学生主动学习。

## 四、相关要求

### （一）制定工作方案

面对2024年学校审核评估的现实需求，对照“一培训、二听课、三研究、四比赛、五检查”五项活动内容，各学院要高度重视本次活动，充分认识活动的重要意义，成立以学院主要负责人为组长、各教研室/中心负责人为成员的领导小组，科学制定工作方案，明确每项活动的责任人和组织形式、时间节点等要求，加大活动宣传，确保全员参与。各学院工作方案纸质和电子稿请于2024年3月1日前报送至教务处（大学生活动中心216）。联系人，唐仕荣。

### （二）精心组织实施

各学院应深入广泛开展各项活动、评选和推荐工作，核心在于聚焦课程教学，规范教

字材料，提高课堂教学效率，坚决摒弃满堂灌教学方式。各学院结合学科专业开展更有针对性的培训研讨，学习并实践“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，引导教师积极开展参与式教学方法等方面的研究与实践，并同步推进课程大纲、教案、课件、课程思政建设、网络课程建设与完善等，网络课程建设可以在学校网络教学平台和中国大学MOOC平台上建设，重点关注应用。同时根据学校比赛安排积极开展院级比赛，认真组织开展同行教师听课，督促教师完善教学基本材料，摒弃满堂灌教学方式。

强化基层教学组织传、帮、带功能，发挥优秀基层教学组织和教学名师在课堂教学中的示范引领作用，以赛促教，持续提高教师课堂教学基本技能，推动课堂教学质量提升。学校将组织专家对各学院各项活动组织开展情况进行综合评价，评选优秀组织单位，作为二级学院本科教学工作评估的重要依据之一。

各学院要切实加强教学指导，在2024年5月1日前完成学院课程大纲、教案、课件、课程思政建设、网络课程等建设与完善，学校将结合2023-2024（2）学期的期中教学检查开展课程大纲、教案、课件、课程思政建设、网络课程等综合检查，确保教学基本材料的规范有效。2023-2024（2）学期将开展有针对性的的督导听课，学院要开展覆盖全体教师的听课，督促教师提高课堂教学效果。

### （三）深化活动成效

各学院应持续深化活动成效，积极营造注重课堂教学质量提升的良好氛围，找亮点、抓特色、树典型、重推广，发掘一批优秀案例和成果，打造展示先进课堂教学理念与方法、推广优秀教学成果、树立教师典范、促进师生交流的平台，促进课堂教学质量提升常态化。

教务处（教师教学发展中心）

2024年1月5日